

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и. о. директора
Т. В. Гороховой
от 01.09.2021 № 268

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ г. МУРМАНСКА «ГИМНАЗИЯ № 6»
НА 2021-2026 гг

Нормативно-правовая база

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально- значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Основанием для разработки Программы воспитания является Федеральный закон от 31 июля 2020 года. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания учащихся»».

Воспитательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года, №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение Программы воспитания МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» – создать и реализовать собственную работающую систему воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией. В основе Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания учреждения – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Программа воспитания гимназии включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» в сфере воспитания: специфика расположения школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, особенности контингента учащихся, оригинальные воспитательные находки школы, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором гимназия показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантными модулями здесь являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Волонтерство»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Школьный музейный комплекс».

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показывается,

каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. К Программе воспитания МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ г. МУРМАНСКА «ГИМНАЗИЯ № 6» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» основывается на следующих **принципах взаимодействия учителей и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в Гимназии;
- ориентир на создание в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные партнеры МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» в области образования, воспитания и социализации школьников:

- Администрация Первомайского городского округа г. Мурманска;
- Комитет по образованию администрации г. Мурманска;
- МБУ ДО г. Мурманска «Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»;
- МБУ ДО г. Мурманска «ЦВП «Юная Гвардия»;
- МБУ ДО г. Мурманска Первомайский дом детского творчества;
- МАУ ДО г. Мурманска «Дом детского творчества имени А. Бредова»;
- МБУ ДО г. Мурманска «Дом детского творчества им. А. Торцева»;
- Информационный интеллект – центр пр. Кольски, 145;
- Центральная детская библиотека филиал;
- Отдел полиции №3 УМВД России по г. Мурманску;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, управление Первомайского административного округа Администрации г. Мурманска;
- ГОАУЗ «Мурманский областной центр СВМП»;
- ГОБУЗ «Мурманский областной наркологический диспансер»;
- ГОБУСОН «Мурманский центр социальной помощи семье и детям»;
- МБОУ г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Туристическое агентство «Радуга Севера».

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ г. Мурманск «Гимназия № 6» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным **нормам и традициям** относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его

поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3. 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для реализации данного модуля в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка **участия класса в общешкольных ключевых делах**, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел** с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива класса** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- **поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа со школьниками класса**, направленная на заполнение ими **личных портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование родителей** о школьных успехах и проблемах их детей, жизни класса в целом;
- **помощь родителям школьников или их законным представителям** в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительской общественности класса**, участвующей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочные занятия Гимназия реализует через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме проектной деятельности, соревнований, спектаклей, поисковых и научных исследований, круглых столов. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией

и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в Гимназии

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Развитие познавательных способностей

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала урока** предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений между учителем и его учениками**, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения**, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения**, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение на уроке интерактивных форм работы учащихся**: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать **мотивацию** детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками**, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для реализации воспитательных задач, повышения мотивации познавательной деятельности, развития навыков безопасного поведения в сети интернет и соцсетях на уроках педагоги активно используют: информационные технологии Московской электронной школы, электронные тематические пособия, а также игровые технологии, разыгрывание ситуаций, исследовательские, тренинговые, групповые, тестовые, рефлексивные, личностно-ориентированные, межкультурного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии развития критического мышления, дифференцированного обучения, проектные технологии, технологии критериального оценивания и социального проектирования, квест- технологии, технологии самоуправления учебными действиями, технологии решения исследовательских задач.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление – это возможность проявить себя в решении вопросов школьной жизни, возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Детского совета самоуправления**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность **Конференции учеников**, объединяющей лидеров, представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего **школьного актива**, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность **проектных групп, творческих советов** дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом **группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.**

На уровне классов:

- через деятельность **выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров** (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни **детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии**, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через **вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;**
- через **реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.**
- **через вовлечение в волонтерскую деятельность.**

3.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерский отряд «Мы вместе» – волонтерское объединение, созданное и действующее в рамках нескольких направлений волонтерской деятельности:

- экологическое волонтерство (реализация проектов и акций «Чистый город», раздельный сбор мусора и пр.),
- социальное волонтерство (проведение социальных акций поддержки людей в трудной жизненной ситуации, работа с фондом «Подари добро» и пр.),
- патронажное волонтерство (помощь детскому дому, уход за памятниками и мемориалами, акция «Открытие ветерану» и пр.),
- событийное волонтерство (реализация мероприятий в рамках Единого школьного проекта, участие волонтеров в организации общешкольных, межрайонных, городских фестивалей, конкурсов, соревнований и пр.),
- культурное волонтерство (организация праздников, творческих вечеров и мероприятий, участие в культурных акциях межрайона и города),
- медиа-волонтерство (работа волонтеров в школьных СМИ и соцсетях, создание положительного имиджа школы).

Волонтерский отряд создает условия для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков, призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы. Волонтерский отряд осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий волонтерской направленности. Работа волонтерского отряда осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

Целями деятельности волонтерского отряда являются:

- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем;
- формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи;
- развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Основные задачи деятельности отряда:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия, учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социальнозначимой деятельности;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;

- поддержка и реализация социальных инициатив школьников;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров.

Волонтерская деятельность основывается на принципах добровольности, законности, самоуправления, непрерывности и систематичности, свободы определения внутренней структуры форм и методов работы, осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности, открытости для всех, взаимозаменяемости, взаимопомощи, корректности, милосердия, сострадания, трудолюбия, творчества, инициативы и активности.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Просмотр цикла фильмов ПроЕКТОриЯ о профессиях; просмотр цикла фильмов «Герои нашего времени»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (совместно с Мурманским индустриальным колледжем; цикл бесед с сотрудниками ФСИН);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Просмотр онлайн уроков, направленных на раннюю профориентацию);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы для уровня начального общего образования на 2021 – 2022 учебный год

Направление/ особенность деятельности	Формы (очно/дистанционно)	Название мероприятия, курса	Контингент	Сроки	Содержание/ ожидаемый результат
Модуль «Классное руководство»					
Организация всех видов деятельности по формированию классного коллектива как воспитывающей среды					
Психолого-педагогическое, социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса	Работа с классным коллективом: классные час, беседа, диспут, игра, акция, КТД, проект, экскурсия, праздник, утренник, анкетирование, тренинг	См. Модуль «Классное руководство»	1–4 классы	В течение года	Регулирование межличностных отношений между учащимися; установление оптимальных взаимоотношений «учитель—ученик»; повышение качества знаний и уровня воспитанности; создание общего благоприятного психологического климата в коллективе
	Индивидуальная работа с учащимися: беседа, анкетирование, создание портфолио Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В соответствии с возникающими проблемами в процессе обучения и воспитания	1–4 классы По запросу	В течение года	
	Организация отдыха учащихся в период каникул	ДОЛ в г. Мурманске, области, за пределами области	1–4 классы	В течение года	

	Работа с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, логопедом: консультация, мониторинг, социальное сопровождение, информирование. Работа с родителями: беседа, информирование, родительские собрания	Мониторинг уровня обученности и качества знаний по предметам, формирование социального паспорта класса, организация питания, логопедические занятия, участие в конференциях, олимпиадах, шествиях Родительские собрания	1 -4 классы 1 -4 классы	В течение Года 2 – 3 раза в год	
Организация и проведение воспитательных мероприятий					
Правовое воспитание Духовно-нравственное воспитание	Политинформация	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1–4 классы	Сентябрь	Осознание учащимся преступной сущности терроризма. Формирование у школьников гражданского сознания, воспитание культуры межнационального общения
Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	Классные часы	Мероприятия, посвященные 105 годовщине со дня рождения города Мурманска	1 классы	Сентябрь–октябрь, 2021	Воспитание любви к малой Родине, к городу Мурманску, расширение знаний о своем родном городе, его тружениках, ветеранах войны, труда
		«Памятные места г. Мурманска»	2 классы		
			3 классы		
			4 классы		
	Единый городской классный час	«С любовью на все времена...!»	1–4 классы	Октябрь, 2021	
	Конкурс	Городской конкурс творческих работ учащихся общеобразовательных учреждений города Мурманска «Имяе Мурманчаночка!»	3-4 классы	Март–октябрь, 2021	

	Конкурс плакатов	«Мурманску – 105»	1 классы	Октябрь, 2021	
Правовое воспитание		Месячник по профилактике детского травматизма.		Октябрь, 2021	Изучение причин возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста, расширение знаний о предупреждении опасностей, развитие внимания, чувства

Художественное творчество	Классный час, конкурс плакатов	«Лестница может быть опасной» «Алгоритм поведения в случае травмоопасной ситуации» Конкурс плакатов «Берегись автомобиля» «Профилактика травматизма»	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы		ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих
Правовое воспитание	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования	Межведомственная профилактическая операция «Досуг»	1–4 классы	Октябрь, 2021	Организация досуга детей, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
	Классный час	«Моё свободное время после школы»			
Правовое воспитание	Единый классный час	Правовая неделя «Права и обязанности»	1–4 классы	Ноябрь, 2021	Повышение правовой грамотности учащихся
Духовно нравственное воспитание	Библиотечный час	День народного единства «Мы едины и непобедимы»	2 класс	Ноябрь, 2021	Формирование у школьников гражданского сознания, воспитание культуры межнационального общения
	Конкурс рисунков	«Мы вместе»	3–4 классы		
Правовое воспитание	Классный час	Декада SOS «Мы за здоровый образ жизни» «Вредные привычки»	1–3 классы 4 класс	Декабрь, 2021	Профилактика вредных привычек, популяризация здорового образа жизни, увеличение уровня вовлеченных учащихся в систематические занятия спортом
Правовое		День Конституции	1–4	Декабрь,	Формирование

воспитание	Политинформация	«Коротко о главном. Конституция – основной закон Российской Федерации» «Герб, гимн, флаг – главные символы страны»	классы	2021	гражданского сознания, повышение правовой грамотности учащихся
Правовое воспитание	Классный час	Неделя профилактики правонарушений «Высокая ответственность перед законом» «Нарушения и нарушители. О возможных последствиях детских шуток и шалостей»	3–4 классы	Январь, 2022	Профилактика безнадзорности несовершеннолетних, ранняя профилактика употребления наркотических и психотропных веществ
Спортивно-оздоровительная деятельность	Единый классный час	Месячник по борьбе с педикулезом «Гигиена – залог здоровья. Умеешь сам, научи другого»	1–4 классы	Январь, 2022	Профилактика вредных привычек, популяризация здорового образа жизни, соблюдения правил личной гигиены
Патриотическое воспитание	Уроки мужества и славы	«Воинская слава России. Дню защитника Отечества посвящается...»	1–4 классы	Февраль, 2022	Воспитание уважения и гордости к славным страницам истории России, подвигам героев защитников Отечества
Духовно – нравственное воспитание Познавательная деятельность	Тотальный диктант (3 уровня сложности)	Международный день родного языка «Имена собственные. Россия»	2–4 классы	Февраль, 2022	Формирование гражданского сознания, воспитание культуры межнационального общения, любви к родной культуре, языку
Спортивно-оздоровительная деятельность	Библиотечный час Классный час	Всемирный день борьбы с туберкулезом. • Памятка «Профилактика туберкулеза» • «Гигиена – мой друг и	1 -2классы 3 класс	Март, 2022	Профилактика туберкулеза, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Ознакомление информацией об особенностях

		помощник» • «Что такое вакцинация»	4 класс		туберкулезной инфекции, механизме заражения, источнике инфекции, группах лиц с риском заражения, факторах, способствующих заболеванию, симптомах заболевания.
Познавательная деятельность Духовно-нравственное воспитание Художественное творчество	Классный час	6 февраля – международный день саамов. • «Саами – коренные жители Севера»	1 класс	Февраль, 2022	Развитие активного познания и освоения окружающего мира, формирование нравственных качеств у школьников, воспитание уважения к культуре, истории своего народа
	Конкурс рисунков, выставка	• «Сказки Северного Сияния»	2 -4 классы		
Спортивно-оздоровительная деятельность	День спорта	«7 апреля – Всемирный День Здоровья»	1- 4 классы	Апрель, 2022	Профилактика вредных привычек, популяризация здорового образа жизни
Спортивно-оздоровительная деятельность	Классный час	Европейская неделя иммунизации «Я прививки не боюсь, если надо, уколуюсь» • «Что мы знаем о вакцинации»	1 класс 2–4 классы	Апрель, 2022	Повышение осведомленности о важности иммунизации для укрепления и сохранения здоровья
Патриотическое воспитание	Гагаринский урок	День космонавтики. 12 апреля - 61 год полета в космос Ю.А. Гагарина. Конкурс рисунков, плакатов, поделок, стихов, сочинений	1–4 классы	Апрель, 2022	Воспитание уважения и гордости к славным страницам истории России и знаменитым россиянам
Правовое воспитание	Классные часы:	Месячник по охране труда. «Безопасное поведение на воде во время паводка» «Техника безопасности при катании на двухколесной технике» «Техника безопасности при	1 классы	Апрель, 2022	Профилактика детского травматизма, выполнение правил техники безопасности, сохранение здоровья и жизни участников
			2 классы		
			3 классы		

		общении с животными» «Техника безопасности в быту и на транспорте»;	4 классы		образовательного процесса	
	Конкурс плакатов	«Спички – не игрушки»	4 класс			
Патриотическое воспитание Духовно – нравственное воспитание		Годовщина разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье и празднование Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов «Поэты о войне...»	1- 4 классы 1–2 классы	Май, 2022	Формирование чувства гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов и глубокого уважения к памяти о защитниках Отечества	
		Конкурс стихотворений				
		Конкурс плакатов	«Они сражались за Родину!»			3 -4 классы
		Проект	«О ком нам расскажут улицы Мурманска»			4 класс
	Единый классный час	«Никто не забыт, ничто не забыто»	1–4 классы			
Познавательная деятельность Правовое воспитание	Акция	«Неделя без двоек»	2–4 классы	1 раз в четверть	Формирование стереотипов законопослушного поведения	
Правовое воспитание	Занятия по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах	Программа по изучению	1–4 классы	10 часов в год	Формирование стереотипов законопослушного поведения на дороге и негативного отношения к правонарушителям в сфере дорожного движения	
Модуль «Школьный урок»						
Познавательная деятельность Духовно-нравственное воспитание	Проекты, диспуты, олимпиады, акции, конференции, конкурсы, викторины, презентации	В соответствии с планами по содержанию урока	1–4 классы	В течение года	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения и	

Патриотическое воспитание Художественное творчество Экологическое воспитание Профорориентационная деятельность Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность					добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	--	--	--	--	--

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Познавательная деятельность	Курсы	Модифицированная программа внеурочной деятельности учащихся общеинтеллектуальной направленности «Всё обо всём»	2-4 классы	1 час в неделю	Деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое
		Модифицированная программа внеурочной деятельности учащихся общеинтеллектуальной направленности «Робототехника»	1-4 классы		
		Модифицированная программа внеурочной деятельности учащихся общеинтеллектуальной направленности «Зеленая волна»	1-4 классы		

Художественное творчество	Курсы, вокальный кружок	Модифицированная программа внеурочной деятельности учащихся художественной направленности «Хор»	1-4 классы	4 часа в неделю	Деятельность направлена на создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
		Модифицированная программа внеурочной деятельности учащихся художественно-эстетической направленности «Рукотворный мир»	1 классы	1 час в неделю	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы	Модифицированная программа внеурочной деятельности учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, спортивно-оздоровительной направленности «Ритмическая мозаика»	1-4 классы	2 часа в неделю	Деятельность направлена на физическое развитие школьников, воспитание ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту, нуждающихся в помощи
		Модифицированная программа внеурочной деятельности учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, спортивно-оздоровительной направленности «Студия бального танца»	1-4 классы	4 часа в неделю	

Проблемно-ценностное общение	Курсы	Модифицированная программа внеурочной деятельности учащихся социальной направленности «Занимательный русский язык»	4 Б класс	1 час в неделю (36 часа/год)	Деятельность направлена на овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Модифицированная программа внеурочной деятельности учащихся социальной направленности «Час чтения»	1 – 4 классы		
		Модифицированная программа внеурочной деятельности учащихся социальной направленности «Я гражданин России»	4 классы		
Модуль «Работа с родителями»					
Индивидуальный уровень	Беседа, консультирование, просвещение, информирование	Психолого-педагогическое, методическое, просветительское сопровождение	1–4 классы	В течение года Сентябрь, 2021 Январь, 2022	Повышение родительской компетентности и активности в формировании личности ребенка, создание в коллективе детей и родителей атмосферы добра, взаимопонимания и доверия
	Беседа, анкетирование	Формирование социального паспорта класса	1–4 классы		
	Посещение семей учащихся по месту проживания	Изучение жилищно-бытовых условий семей учащихся	1–4 классы		

Групповой уровень	Родительские собрания, просвещение, информирование	Родительские собрания Памятки, информационное сопровождение к мероприятиям (Акции, недели, месячники)	1–4 классы	2 – 3 раза в год В соответствии с графиком	
	Участие родительской общественности в мониторинге	«Удовлетворенность учебно- воспитательным процессом»	Добровольно выборочно	Март- апрель, 2022	

Модуль «Самоуправление»					
На уровне школы	Совет учащихся	Учет мнения по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	3–4 классы	В течение года	Деятельность направлена на воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувств собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации
На уровне класса	Староста (председатель)	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	1–4 классы		
На индивидуальном уровне	Учебный сектор, цветовод, книголюб, культорг, физорг, и т.д.	Лидеры, взявшие на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	1–4 классы		
Модуль «Профориентация»					
Профориентационная деятельность	Игры, квесты, классные часы, экскурсии на предприятия города Классные часы	Городской конкурс детских творческих работ «Атлас семейных профессий» для учащихся	1 – 4 классы	2022	Совместная деятельность педагогов и учащихся начальной школы включает в себя проф. просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ученика – направить школьника к осознанному выбору своей будущей проф. деятельности. Эта работа в начальном звене осуществляется через профориентационные игры, квесты, экскурсии на предприятия города.
		Участие в городской акции «Профориентационный десант»	1 – 4 классы	Апрель, 2022	
		<ul style="list-style-type: none"> • «Профессии наших мам и пап» • Необычные профессии • «Кем быть?» • «Профессии будущего» • Экскурсия в пожарную часть 	1 класс 2 классы 3 классы 4 классы 4 классы	Декабрь, 2021 По договоренности	

Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
Спортивно-оздоровительная деятельность	Торжественная линейка	«1 сентября – День Знаний»	1 классы	01.09.2021	В рамках организации и проведения ключевых общешкольных дел обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в себя деятельность о себе и окружающих, воспитание уважения и гордости к славным страницам истории России
	Экологическая акция	«Чистый город»	3–4 классы	Сентябрь, май	
Духовно-нравственное воспитание	Акция	Украшаем школу к Новому году	1–4 классы	Декабрь, 2021	
	КТД	День спорта. Масленица на школьном стадионе	1–4 классы	Февраль, 2022	
Художественное творчество	КТД	«День любви и добра от Святого Валентина». Праздничная почта.	1–4 классы	Февраль, 2022	
Патриотическое воспитание	Акция	«Георгиевская лента»	1–4 классы	Май, 2022	
Трудовая деятельность					
Модуль «Экскурсии и походы»					
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, походы	г. Мурманск, населенные пункты Мурманской области	2- 4 классы	В течение года	Проведение массовых мероприятий, направленных на развитие туристско-краеведческой деятельности
		Поход в лесную зону 310-311 микрорайонов	4 классы	Май, 2022	
Духовно-нравственное воспитание		Культурные центры Первомайского округа:	1 -4 классы	В течение года	
Патриотическое воспитание		Интеллект-центр, Драматический Театр Северного флота, Музейно-выставочный центр «Галерея безопасности Мурманской области»			
Экологическое воспитание					
Правовое воспитание					

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
Духовно-нравственное воспитание	Библиотечный час	«Комнатные растения, уход за ними. Грамотное оформление интерьера комнаты, класса»	4 классы	Март	Деятельность направлена на обогащение внутреннего мира ученика, его духовно – нравственное воспитание, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы
Художественное творчество	Акция	Неделя энергосбережения «Экономия – забота каждого»	1 – 4 классы	Октябрь	
Трудовая деятельность	Акция	«Украсим класс к Новому году»	1 – 4 классы	Декабрь, 2021	
Экологическое воспитание	Субботники, генеральные уборки	«Наш класс - наша крепость»	1 – 4 классы	1 раз в четверть	
	Единый урок	«22 апреля – День Земли»	1 – 4 классы	Апрель, 2022	

Примечание: календарный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года

Календарный план воспитательной работы для уровня основного общего образования на 2021- 2022 учебный год

Направление/ особенность деятельности	Формы (очно/дистанционно)	Название мероприятия, курса	Контингент	Сроки	Содержание/ ожидаемый результат
Модуль «Классное руководство»					
Организация всех видов деятельности по формированию классного коллектива как воспитывающей среды					
Психолого-педагогическое, социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса	Работа с классным коллективом: классные час, беседа, диспут, игра, акция, КТД, проект, экскурсия, праздник, утренник, анкетирование, тренинг	См. Модуль «Классное руководство», раздел «Организация и проведение воспитательных мероприятий»	5 – 9 классы	В течение года	Регулирование межличностных отношений между учащимися; установление оптимальных взаимоотношений «учитель — ученик»; повышение качества знаний и уровня воспитанности; создание общего благоприятного психологического климата в коллективе
	Индивидуальная работа с учащимися: беседа, анкетирование, создание Портфолио	В соответствии с возникающими проблемами в процессе обучения и воспитания	5 – 9 классы	В течение года	
	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних		По запросу		
	Организация отдыха учащихся в период каникул	ДОЛ в г. Мурманске, области, за пределами области	5 – 8 классы	В течение года	
	Работа с учителями-предметниками, психологом, социальным	Мониторинг уровня обученности и качества знаний по предметам, формирование социального	5 – 9 классы	В течение года	

	педагогом: консультация, мониторинг, социальное сопровождение, информирование	паспорта класса, организация питания, логопедические занятия, участие в конференциях, олимпиадах, шествиях			
		Трудоустройство несовершеннолетних	8 – 9 классы	По плану работы Комитета по образованию	
	Работа с родителями: беседа, информирование, родительские собрания	Родительские собрания	5– 9 классы	2 – 3 раза в год	
Организация и проведение воспитательных мероприятий					
Правовое воспитание Духовно- нравственное воспитание	Политинформация	День солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 9 классы	Сентябрь	Осознание учащимися преступной сущности терроризма. Формирование у школьников гражданского сознания, воспитание культуры межнационального общения
Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание	Проект	Мероприятия, посвященные 105 годовщине со дня рождения города Мурманска «Жизнь замечательных людей. Мурманчане. История»	8 – 9 классы	Сентябрь – октябрь, 2021	Воспитание любви к малой Родине, к городу Мурманску, расширение знаний о своем родном городе, его тружениках, ветеранах войны, труда
	Городской конкурс школьных видеороликов	«Знакомый сердцу уголок в моем городе»	8 – 9 классы		
	Единый городской классный час	«С любовью на все времена...!»	5 – 9 классы	Октябрь, 2021	

	Конкурс	Городской конкурс творческих работ учащихся общеобразовательных учреждений города Мурманска «Имя ее Мурманчаночка!»	5 – 9 классы	Март – октябрь, 2021	
	Флэшмоб	«Мурманску – 105»	5 – 6 классы	Октябрь, 2021	
Правовое воспитание Художественное творчество	Классный час, конкурс плакатов	Месячник по профилактике детского травматизма <ul style="list-style-type: none"> «Разбираем ситуации: при каких обстоятельствах можно получить травму в школе» Конкурс плакатов «Соблюдай правила поведения на перемене» «Техника безопасности на уроках химии, физики, технологии и физкультуры» «Просмотр видеофильма «Первая медицинская помощь»» 	5 классы 6 классы 7 классы 8–9 классы	Октябрь, 2021	Изучение причин возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста, расширение знаний о предупреждении опасностей, развитие внимания, чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих
Правовое воспитание	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования Классный час	Межведомственная профилактическая операция «Досуг» «Обзор учреждений системы дополнительного образования в г. Мурманске»	5 – 9 классы	Октябрь, 2021	Организация досуга детей, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Правовое воспитание	Единый классный час	Правовая неделя <ul style="list-style-type: none"> «Занимательное правоведение»: Правила 	5 класс	Ноябрь, 2021	Повышение правовой грамотности учащихся

		<p>личной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Закон обо мне. Мне о законе»: Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации • Закон обо мне. Мне о законе»: Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним 	<p>6 класс</p> <p>7 – 9 классы</p>		
Духовно – нравственное воспитание	<p>Библиотечный час</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Классный час</p>	<p>День народного единства</p> <ul style="list-style-type: none"> • «По страницам истории праздника» • «Сильные те, кто едины!» • «Сила в единстве» 	<p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7– 9 класс</p>	Ноябрь, 2021	Формирование у школьников гражданского сознания, воспитание культуры межнационального общения
Правовое воспитание Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Классный час</p> <p>Встречи с инспектором ОДН</p>	<p>Декада SOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • «О, спорт, ты жизнь!» • «Увлечения нашей семьи» • «Просмотр видеофильмов о вреде курения» • «Алкоголизм: причины и последствия» 	<p>5 классы</p> <p>6 класс</p> <p>7 классы</p> <p>8 – 9 классы</p> <p>«Группа риска»</p>	Декабрь, 2021	Профилактика вредных привычек, популяризация здорового образа жизни, увеличение уровня вовлеченных учащихся в систематические занятия спортом
Правовое воспитание	Политинформация	<p>День Конституции</p> <p>«Коротко о главном. Конституция – основной закон Российской Федерации»</p> <p>«Герб, гимн, флаг – главные символы страны»</p>	5 – 9 классы	Декабрь, 2021	Формирование гражданского сознания, повышение правовой грамотности учащихся
Правовое воспитание		Неделя профилактики	5 – 9 классы	Январь, 2022	Профилактика безнадзорности

	Классный час	безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность перед законом» «Нарушения и нарушители. О возможных последствиях детских шуток и шалостей»			несовершеннолетних, ранняя профилактика употребления наркотических и психотропных веществ
Спортивно-оздоровительная деятельность	Единый классный час	Месячник по борьбе с педикулезом «Гигиена – залог здоровья. Умешь сам, научи другого»	5 – 9 классы	Январь, 2022	Профилактика вредных привычек, популяризация здорового образа жизни, соблюдения правил личной гигиены
Патриотическое воспитание	Уроки мужества и славы	«Воинская слава России. Дню защитника Отечества посвящается...» Просмотр кинофильмов, спектаклей, посвященных истории и защите Отечества	5 – 9 классы	Февраль, 2022	Воспитание уважения и гордости к славным страницам истории России, подвигам героев защитников Отечества
Духовно – нравственное воспитание	Конкурс стихов русских поэтов	Международный день родного языка «О красоте русской природы»	5 – 6 классы	Февраль, 2022	Формирование гражданского сознания, воспитание культуры межнационального общения, любви к родной культуре, языку
Познавательная деятельность	Тотальный диктант (3 уровня сложности)	«Говорим и пишем грамотно»	7 – 9 классы		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Классный час	Всемирный день борьбы с туберкулезом «Беда по имени туберкулез» «Что должен знать школьник о туберкулезе!» Памятка «Знать, значит быть вооруженным» «Туберкулез: палочка Коха»	5 класс 6 класс 7 класс 8 – 9 классы	Март, 2022	Профилактика туберкулеза, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Ознакомление с информацией об особенностях туберкулезной инфекции, механизме заражения, источнике инфекции, группах лиц с риском заражения, факторах, способствующих заболеванию, симптомах

					заболевания.
Познавательная деятельность		6 февраля – международный день саамов		Февраль, 2022	Развитие активного познания окружающего мира, формирование нравственных качеств у школьников, воспитание уважения к культуре, истории своего народа
Духовно-нравственное воспитание	Классный час (викторина, проект, конкурс рисунков, презентация)	<ul style="list-style-type: none"> «По страницам саамских сказок» «Быт и национальная одежда саамов» «Культура, традиции, обычаи саамов» «Заповедный народ. Кухня саамов» «Лапландия – колыбель саамов» 	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс		
Художественное творчество		Конкурс рисунков, выставка	«Сказки Северного Сияния»	5 – 7 классы	
Спортивно-оздоровительная деятельность	День спорта (спортивные состязания)	«7 апреля – Всемирный День Здоровья»	5 – 9 классы	Апрель, 2022	Профилактика вредных привычек, популяризация здорового образа жизни
Спортивно-оздоровительная деятельность	Классный час	Европейская неделя иммунизации		Апрель, 2022	Повышение осведомленности о важности иммунизации для укрепления и сохранения здоровья
Патриотическое воспитание	Гагаринский урок	День космонавтики 12 апреля – 61 год полета в космос Ю.А. Гагарина. Конкурс рисунков, плакатов, поделок, стихов, сочинений	5 – 9 классы	Апрель, 2022	Воспитание уважения и гордости к славным страницам истории России и знаменитым россиянам
Правовое воспитание	Классные часы	Месячник по охране труда		Апрель, 2022	Профилактика детского травматизма, выполнение правил техники безопасности, сохранение здоровья и жизни участников образовательного процесса
		<ul style="list-style-type: none"> «Техника безопасности на уроках технологии и физической культуры» «Безопасный труд, учеба, или как остаться здоровым» 	5 – 6 классы 7 классы		

		<ul style="list-style-type: none"> «Техника безопасности при общении с бездомными животными» «Безопасный труд – право каждого человека» 	8 классы 9 классы		
	Конкурс плакатов	«Правила не только знай, но и соблюдай!»	5 – 6 класс		
Духовно нравственное воспитание	– Шествие	День славянской письменности и культуры	6 – 7 классы	Май, 2022	Формирование гражданского сознания, воспитание культуры межнационального общения, любви к родной культуре, языку
Патриотическое воспитание Духовно нравственное воспитание	– Уроки мужества	Годовщина разгрома немецко-фашистских войск Заполярье и празднование Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов «Подвигу жить!»	5 – 9 классы	Май, 2022	Формирование чувства гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов и глубокого уважения к памяти о защитниках Отечества
	Вахта памяти	Памяти М.В.Бабикова	6-7 классы		
	Всероссийская акция	«Бессмертный полк»	8 – 9 классы		
	Конкурс плакатов	«Они сражались за Родину!»	5 – 6 классы		
	Единый классный час	«Никто не забыт, ничто не забыто»	5 – 9 классы		
	Спортивное состязание	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	7 – 9 класс		
Правовое воспитание	Занятия по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах	Программа по изучению ПДД	5 – 8 классы	10 часов в год	Формирование стереотипов законопослушного поведения на дороге и негативного отношения к правонарушителям в сфере дорожного движения

Модуль «Школьный урок»

<p>Познавательная деятельность</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Профориентационная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Проекты, диспуты, олимпиады, акции, конференции, конкурсы, викторины, презентации</p>	<p>В соответствии с планами по содержанию урока</p>	<p>5 – 9 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
---	--	---	---------------------	-----------------------	---

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Курсы</p>	<p>Модифицированная программа внеурочной деятельности учащихся общеинтеллектуальной направленности «Проектная деятельность по английскому языку»</p>	<p>5 классы</p>	<p>1 час в неделю (36 часа/год)</p>	<p>Деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к наукам,</p>
------------------------------------	--------------	--	-----------------	-------------------------------------	--

		Модифицированная программа внеурочной деятельности учащихся общеинтеллектуальной направленности «Методы	9 классы		формирующим гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
		решения задач по геометрии»			
Модуль «Работа с родителями»					
Индивидуальный уровень	Беседа, консультирование, просвещение, информирование Беседа, анкетирование Посещение семей учащихся по месту проживания	Психолого-педагогическое, методическое, просветительское сопровождение Формирование социального паспорта класса Изучение жилищно-бытовых условий семей учащихся	5 – 9 классы 5 – 9 классы 5 – 9 классы	В течение года Сентябрь, 2021/Январь, 2022 В течение года	Повышение родительской компетентности и активности в формировании личности ребенка, создание в коллективе детей и родителей атмосферы добра, взаимопонимания и доверия
Групповой уровень	Родительские собрания, просвещение, информирование Участие родительской общественности в мониторинге	Родительские собрания Памятки, информационное сопровождение к мероприятиям (Акции, недели, месячники) «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом»	5 – 9 классы Выборочно, добровольно	2 – 3 раза в год В соответствии с графиком Март – апрель, 2022	
Модуль «Самоуправление»					

На уровне школы	Совет учащихся	Учет мнения по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	5– 9 классы	В течение года	Деятельность направлена на воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации
	Рейд по сохранности учебников	«Учебник-помощник в учении»	7 – 8 классы		
На уровне класса	Староста (председатель)	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны	5 – 9 классы	По плану работы библиотеки	
		координировать его работу с общешкольными органами самоуправления и классных руководителей			
На индивидуальном уровне	Учебный сектор, цветовод, книголюб, культорг, физорг, ит.д.	Лидеры, взявшие на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, и комнатными растениями и т.п.	5 – 9 классы	В течение года	
Модуль «Профориентация»					
Профориентационная деятельность	Игры, квесты, классные часы, экскурсии на предприятия города				Деятельность включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.
	Городской конкурс детских творческих работ	«Атлас семейных профессий»	5 – 6 классы	2022	
	Акция	«Профориентационный десант»	5 – 9 классы	Апрель, 2022	Задача совместной

	Классные часы	<ul style="list-style-type: none"> • «Мир моих увлечений» • «Что век грядущий нам готовит?» • «Взгляд в будущее» • «Кем быть. Тестирование» • «Обзор самых востребованных профессий города и области» 	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	Декабрь, 2021	деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности
	Онлайн проект ранней профессиональной ориентации	«Билет в будущее»	6 – 9 классы	В течение года	
	Встречи с представителями средних учебных заведений города	Дни открытых дверей, выставка вакансий,	9 классы	2022	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
Спортивно-оздоровительная деятельность	Горжественная линейка	«1 сентября – День Знаний»	5, 9 классы	01.09.2021	В рамках организации и проведения ключевых общешкольных дел обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу о себе и окружающих, воспитание уважения и гордости к славным страницам истории России
	Фестиваль спорта	«Гольфстрим»	7 – 9 классы	Сентябрь	
Духовно-нравственное воспитание	Экологическая акция	«Чистый город»	5 – 9 классы	Сентябрь 2021, Май 2022	
	Акция	Украсим школу к Новому году	5 – 9 классы	Декабрь, 2021	
Художественное творчество	КТД	День спорта. Масленица на пришкольном стадионе	7 – 9 классы	Февраль, 2022	
Патриотическое воспитание	КТД	«День любви и добра от Святого Валентина». Праздничная почта.	5 – 9 классы	Февраль, 2022	
	Трудовая деятельность	Горжественная линейка	«Последний звонок в 9 классе»	9 классы	
Акция		«Георгиевская лента»	5 – 9 классы	Май, 2022	
Модуль «Экскурсии и походы»					

Туристско-краеведческая деятельность Духовно-нравственное воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание	Экскурсии, походы	г. Мурманск, населенные пункты Мурманской области, за пределы области	5 – 9 классы	В течение года	Проведение массовых мероприятий, направленных на развитие туристско-краеведческой деятельности
		Экологический поход – рейд в лесную зону 311 микрорайона	5 – 6 классы	Май, 2022	
		Культурные центры Первомайского округа: Интеллект-центр, Драматический Театр Северного флота, Областной драматический театр, Музейно-выставочный центр	5 – 9 классы	В течение года	
Правовое воспитание		«Галерея безопасности Мурманской области»			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
Духовно-нравственное воспитание Художественное творчество Трудовая деятельность Экологическое воспитание	Классные часы	<ul style="list-style-type: none"> • «Школа – наш дом, пусть будет чисто в нём» • «Чисто не там, где убирают...» • «Уход за комнатными растениями. Делимся опытом семейного цветоводства» • «Виртуальная экскурсия в Русский музей (Эрмитаж, Третьяковскую галерею) • «Эргономика в доме, советы по благоустройству комнаты» 	5 классы 6 классы 7 классы 8 класс 9 класс	Ноябрь, 2021	Деятельность направлена на обогащение внутреннего мира ученика, его духовно – нравственное воспитание, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы
		Акция	Неделя энергосбережения «Экономия – забота каждого»	5 – 9 классы	

Акция	«Украсим класс к Новому году»	5 – 9 классы	Декабрь, 2021
Акция	Оформление школы к празднику «Прекрасным дамам посвящается»	7 – 9 классы	Март, 2022
Субботники, генеральные уборки	«Наш класс – наша крепость»	5 – 9 классы	1 раз в четверть
Единый урок	«22 апреля – День Земли»	5 – 9 классы	Апрель, 2022

Примечание: календарный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года

Календарный план воспитательной работы для уровня среднего общего образования на 2021- 2022 учебный год

Направление/ особенность деятельности	Формы (очно/дистанционно)	Название мероприятия, курса	Контингент	Сроки	Содержание/ ожидаемый результат
Модуль «Классное руководство»					
Организация всех видов деятельности по формированию классного коллектива как воспитывающей среды					
Психолого-педагогическое, социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса	Работа с классным коллективом: классные час, беседа, диспут, игра, акция, КТД, проект, экскурсия, праздник, утренник, анкетирование, тренинг	См. Модуль «Классное руководство», раздел	10 – 11 классы	В течение года	Регулирование межличностных отношений между учащимися; установление оптимальных взаимоотношений «учитель — ученик»; повышение качества знаний и уровня воспитанности; создание общего благоприятного психологического климата в коллективе
	Индивидуальная работа с учащимися: беседа, анкетирование, создание Портфолио	В соответствии с возникающими проблемами в процессе обучения и воспитания	10 – 11 классы	В течение года	

Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних		По запросу	
Организация отдыха учащихся в период каникул	ДОЛ в г.Мурманске, области, за пределами области	10 – 11 классы	В течение года
Работа с учителями-предметниками, психологом, социальным	Мониторинг уровня обученности и качества знаний по предметам, формирование социального	10 – 11 классы	В течение года

	педагогом: консультация, мониторинг, социальное сопровождение, информирование	паспорта класса, организация питания, логопедические занятия, участие в конференциях, олимпиадах, шествиях			
		Трудоустройство несовершеннолетних	10 – 11 классы	По плану работы Комитета по образованию	
	Работа с родителями: беседа, информирование, родительские собрания	Родительские собрания	10 – 11 классы	2 – 3 раза в год	
Организация и проведение воспитательных мероприятий					
Правовое воспитание Духовно- нравственное воспитание	Политинформация	День солидарности в борьбе с терроризмом	10 – 11 классы	Сентябрь	Осознание учащимися преступной сущности терроризма. Формирование у школьников гражданского сознания, воспитание культуры межнационального общения
Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание	Проект	Мероприятия, посвященные 105 годовщине со дня рождения города Мурманска «Жизнь замечательных людей. Мурманчане. История»	10 – 11 классы	Сентябрь – октябрь, 2021	Воспитание любви к малой Родине, к городу Мурманску, расширение знаний о своем родном городе, его тружениках, ветеранах войны, труда
	Городской конкурс школьных видеороликов	«Знакомый сердцу уголок в моем городе»	10 – 11 классы		
	Единый городской классный час	«С любовью на все времена...!»	10 – 11 классы	Октябрь, 2021	

	Конкурс	Городской конкурс творческих работ учащихся общеобразовательных учреждений города Мурманска «Имя ее Мурманчаночка!»	10 – 11 классы	Март – октябрь, 2021	
	Флэшмоб	«Мурманску – 105»	10 – 11 классы	Октябрь, 2021	
Правовое воспитание Художественное творчество	Классный час, конкурс плакатов	Месячник по профилактике детского травматизма <ul style="list-style-type: none"> «Разбираем ситуации: при каких обстоятельствах можно получить травму в школе» Конкурс плакатов «Соблюдай правила поведения на перемене» «Техника безопасности на уроках химии, физики, технологии и физкультуры» «Просмотр видеofilmа «Первая медицинская помощь»» 	10 – 11 классы	Октябрь, 2021	Изучение причин возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста, расширение знаний о предупреждении опасностей, развитие внимания, чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих
Правовое воспитание	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования Классный час	Межведомственная профилактическая операция «Досуг» «Обзор учреждений системы дополнительного образования в г.Мурманске»	10 – 11 классы	Октябрь, 2021	Организация досуга детей, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Правовое воспитание	Единый классный час	Правовая неделя <ul style="list-style-type: none"> «Занимательное правопведение»: Правила 	10 – 11 классы	Ноябрь, 2021	Повышение правовой грамотности учащихся

		<p>личной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Закон обо мне. Мне о законе»: Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации • Закон обо мне. Мне о законе»: Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним 	10 – 11 классы		
Духовно – нравственное воспитание	<p>Библиотечный час</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Классный час</p>	<p>День народного единства</p> <ul style="list-style-type: none"> • «По страницам истории праздника» • «Сильные те, кто едины!» • «Сила в единстве» 	10 – 11 классы	Ноябрь, 2021	Формирование у школьников гражданского сознания, воспитание культуры межнационального общения
Правовое воспитание Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Классный час</p> <p>Встречи с инспектором ОДН</p>	<p>Декада SOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • «О, спорт, ты жизнь!» • «Увлечения нашей семьи» • «Просмотр видеофильмов о вреде курения» • «Алкоголизм: причины и последствия» 	10 – 11 классы	Декабрь, 2021	Профилактика вредных привычек, популяризация здорового образа жизни, увеличение уровня вовлеченных учащихся в систематические занятия спортом
Правовое воспитание	Политинформация	<p>День Конституции</p> <p>«Коротко о главном. Конституция – основной закон Российской Федерации»</p> <p>«Герб, гимн, флаг – главные символы страны»</p>	10 – 11 классы	Декабрь, 2021	Формирование гражданского сознания, повышение правовой грамотности учащихся
Правовое воспитание		Неделя профилактики	10 – 11 классы	Январь, 2022	Профилактика безнадзорности

	Классный час	безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность перед законом» «Нарушения и нарушители. О возможных последствиях детских шуток и шалостей»			несовершеннолетних, ранняя профилактика употребления наркотических и психотропных веществ
Спортивно-оздоровительная деятельность	Единый классный час	Месячник по борьбе с педикулезом «Гигиена – залог здоровья. Умешь сам, научи другого»	10 – 11 классы	Январь, 2022	Профилактика вредных привычек, популяризация здорового образа жизни, соблюдения правил личной гигиены
Патриотическое воспитание	Уроки мужества и славы	«Воинская слава России. Дню защитника Отечества посвящается...» Просмотр кинофильмов, спектаклей, посвященных истории и защите Отечества	10 – 11 классы	Февраль, 2022	Воспитание уважения и гордости к славным страницам истории России, подвигам героев защитников Отечества
Духовно – нравственное воспитание	Конкурс стихов русских поэтов	Международный день родного языка «О красоте русской природы»	10 – 11 классы	Февраль, 2022	Формирование гражданского сознания, воспитание культуры межнационального общения, любви к родной культуре, языку
Познавательная деятельность	Тотальный диктант (3 уровня сложности)	«Говорим и пишем грамотно»	10 – 11 классы		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Классный час	Всемирный день борьбы с туберкулезом «Беда по имени туберкулез» «Что должен знать школьник о туберкулезе!» Памятка «Знать, значит быть вооруженным» «Туберкулез: палочка Коха»	10 – 11 классы	Март, 2022	Профилактика туберкулеза, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Ознакомление с информацией об особенностях туберкулезной инфекции, механизме заражения, источнике инфекции, группах лиц с риском заражения, факторах, способствующих заболеванию, симптомах

					заболевания.
Познавательная деятельность		6 февраля – международный день саамов	10 – 11 классы	Февраль, 2022	Развитие активного познания окружающего мира, формирование нравственных качеств у школьников, воспитание уважения к культуре, истории своего народа
Духовно-нравственное воспитание	Классный час (викторина, проект, конкурс рисунков, презентация)	<ul style="list-style-type: none"> • «По страницам саамских сказок» • «Быт и национальная одежда саамов» • «Культура, традиции, обычаи саамов» • «Заповедный народ. Кухня саамов» • «Лапландия – колыбель саамов» 			
Художественное творчество	Конкурс рисунков, выставка	«Сказки Северного Сияния»	10 – 11 классы		
Спортивно-оздоровительная деятельность	День спорта (спортивные состязания)	«7 апреля – Всемирный День Здоровья»	10 – 11 классы	Апрель, 2022	Профилактика вредных привычек, популяризация здорового образа жизни
Спортивно-оздоровительная деятельность	Классный час	Европейская неделя иммунизации	10 – 11 классы	Апрель, 2022	Повышение осведомленности о важности иммунизации для укрепления и сохранения здоровья
Патриотическое воспитание	Гагаринский урок	День космонавтики 12 апреля – 61 год полета в космос Ю.А. Гагарина. Конкурс рисунков, плакатов, поделок, стихов, сочинений	10 – 11 классы	Апрель, 2022	Воспитание уважения и гордости к славным страницам истории России и знаменитым россиянам
Правовое воспитание	Классные часы	Месячник по охране труда	10 – 11 классы	Апрель, 2022	Профилактика детского травматизма, выполнение правил техники безопасности, сохранение здоровья и жизни участников образовательного процесса
		<ul style="list-style-type: none"> • «Техника безопасности на уроках технологии и физической культуры» • «Безопасный труд, учеба, или как остаться здоровым» 			

		<ul style="list-style-type: none"> • «Техника безопасности при общении с бездомными животными» • «Безопасный труд – право каждого человека» 	10 – 11 классы		
	Конкурс плакатов	«Правила не только знай, но и соблюдай!»	10 – 11 классы		
Духовно нравственное воспитание	– Шествие	День славянской письменности и культуры	10 – 11 классы	Май, 2022	Формирование гражданского сознания, воспитание культуры межнационального общения, любви к родной культуре, языку
Патриотическое воспитание		Годовщина разгрома немецко-фашистских войск Заполярье и празднование Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	10 – 11 классы	Май, 2022	Формирование чувства гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов и глубокого уважения к памяти о защитниках Отечества
Духовно нравственное воспитание	– Уроки мужества	«Подвигу жить!»			
	Вахта памяти	Памяти М.В.Бабикова	10 – 11 классы		
	Всероссийская акция	«Бессмертный полк»	10 – 11 классы		
	Конкурс плакатов	«Они сражались за Родину!»	10 – 11 классы		
	Единый классный час	«Никто не забыт, ничто не забыто»	10 – 11 классы		
	Спортивное состязание	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	10 – 11 классы		
Правовое воспитание	Занятия по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах	Программа по изучению ПДД	10 – 11 классы	10 часов в год	Формирование стереотипов законопослушного поведения на дороге и негативного отношения к правонарушителям в сфере дорожного движения

Модуль «Школьный урок»

<p>Познавательная деятельность</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Профориентационная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Проекты, диспуты, олимпиады, акции, конференции, конкурсы, викторины, презентации</p>	<p>В соответствии с планами по содержанию урока</p>	<p>10 – 11 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
---	--	---	-----------------------	-----------------------	---

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Курсы</p>	<p>Модифицированная программа внеурочной деятельности учащихся общеинтеллектуальной направленности «Системы линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными»</p>	<p>10 – 11 классы</p>	<p>1 час в неделю (36 часа/год)</p>	<p>Деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к наукам,</p>
------------------------------------	--------------	--	-----------------------	-------------------------------------	--

		Модифицированная программа внеурочной деятельности учащихся общеинтеллектуальной направленности «Слово. Образ. Смысл. Филологический анализ литературного произведения»	10 – 11 классы		формирующим гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
Модуль «Работа с родителями»					
Индивидуальный уровень	Беседа, консультирование, просвещение, информирование Беседа, анкетирование Посещение семей учащихся по месту проживания	Психолого-педагогическое, методическое, просветительское сопровождение Формирование социального паспорта класса Изучение жилищно-бытовых условий семей учащихся	Слово. Образ. Смысл. Филологический анализ литературного произведения	В течение года Сентябрь, 2021/Январь, 2022 В течение года	Повышение родительской компетентности и активности в формировании личности ребенка, создание в коллективе детей и родителей атмосферы добра, взаимопонимания и доверия
Групповой уровень	Родительские собрания, просвещение, информирование Участие родительской общественности в мониторинге	Родительские собрания Памятки, информационное сопровождение к мероприятиям (Акции, недели, месячники) «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом»	Слово. Образ. Смысл. Филологический анализ литературного произведения Выборочно, добровольно	2 – 3 раза в год В соответствии с графиком Март – апрель, 2022	
Модуль «Самоуправление»					

На уровне школы	Совет учащихся Рейд по сохранности учебников	Учет мнения по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы «Учебник-помощник в учении»	Слово. Образ. Смысл.	В течение года	Деятельность направлена на воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации
На уровне класса	Староста (председатель)	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями	Филологический	По плану работы библиотеки	
На индивидуальном уровне	Учебный сектор, цветовод, книголюб, культорг, физорг, ит.д.	Лидеры, взявшие на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, и комнатными растениями и т.п.	10-11 классы	В течение года	
Модуль «Профориентация»					
Профориентационная деятельность	Игры, квесты, классные часы, экскурсии на предприятия города Городской конкурс детских творческих работ	«Атлас семейных профессий»	10-11 классы	2022	Деятельность включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

	Акция	«Профорientационный десант»	10-11 классы	Апрель, 2022	профессиональных проб. Задача совместной
--	-------	-----------------------------	--------------	--------------	---

	Классные часы	<ul style="list-style-type: none"> • «Мир моих увлечений» • «Что век грядущий нам готовит?» • «Взгляд в будущее» • «Кем быть. Тестирование» • «Обзор самых востребованных профессий города и области» 	10-11 классы	Декабрь, 2021	деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности
	Онлайн проект ранней профессиональной ориентации	«Билет в будущее»	10-11 классы	В течение года	
	Встречи с представителями средних учебных заведений города	Дни открытых дверей, выставка вакансий,	10-11 классы	2022	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
Спортивно-оздоровительная деятельность	Торжественная линейка	«1 сентября – День Знаний»	10-11 классы	01.09.2021	В рамках организации и проведения ключевых общешкольных дел обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу о себе и окружающих, воспитание уважения и гордости к славным страницам истории России
	Фестиваль спорта	«Гольфстрим»	10-11 классы	Сентябрь	
Духовно-нравственное воспитание	Экологическая акция	«Чистый город»	10-11 классы	Сентябрь 2021, Май 2022	
	Акция	Украсим школу к Новому году	10-11 классы	Декабрь, 2021	
Художественное творчество	КТД	День спорта. Масленица на пришкольном стадионе	10-11 классы	Февраль, 2022	
Патриотическое воспитание	КТД	«День любви и добра от Святого Валентина». Праздничная почта.	10-11 классы	Февраль, 2022	
Трудовая	Торжественная линейка	«Последний звонок в 9 классе»	10-11 классы	Май, 2022	

деятельность	Акция	«Георгиевская лента»	10-11 классы	Май, 2022
Модуль «Экскурсии и походы»				

Туристско-краеведческая деятельность Духовно-нравственное воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание	Экскурсии, походы	г. Мурманск, населенные пункты Мурманской области, за пределы области	10-11 классы	В течение года	Проведение массовых мероприятий, направленных на развитие туристско-краеведческой деятельности
		Экологический поход – рейд в лесную зону 311 микрорайона	10-11 классы	Май, 2022	
		Культурные центры Первомайского округа: Интеллект-центр, Драматический Театр Северного флота, Областной драматический театр, Музейно-выставочный центр	10-11 классы	В течение года	
Правовое воспитание		«Галерея безопасности Мурманской области»			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					

Духовно-нравственное воспитание Художественное творчество Трудовая деятельность Экологическое воспитание	Классные часы	<ul style="list-style-type: none"> • «Школа – наш дом, пусть будет чисто в нём» • «Чисто не там, где убирают...» • «Уход за комнатными растениями. Делимся опытом семейного цветоводства» • «Виртуальная экскурсия в Русский музей (Эрмитаж, Третьяковскую галерею) • «Эргономика в доме, советы по благоустройству комнаты» 	10-11 классы	Ноябрь, 2021	Деятельность направлена на обогащение внутреннего мира ученика, его духовно – нравственное воспитание, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы
	Акция	Неделя энергосбережения «Экономия – забота каждого»	10-11 классы	Октябрь	

Акция	«Украсим класс к Новому году»	10-11 классы	Декабрь, 2021
Акция	Оформление школы к празднику «Прекрасным дамам посвящается»	10-11 классы	Март, 2022
Субботники, генеральные уборки	«Наш класс – наша крепость»	10-11 классы	1 раз в четверть
Единый урок	«22 апреля – День Земли»	10-11 классы	Апрель, 2022

Примечание: календарный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года.

